

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ АЛЕКСАНДРА ОСТРОВСКОГО»  
г. Химки Московской области**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 05 от  
28.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор по учебной  
части НОЧУ ЦО  
«Академия  
Александра  
Островского»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОЧУ ЦО  
«Академия Александра  
Островского»

\_\_\_\_\_  
А.А. Игнатъев  
28.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
К.Ю. Левиков  
Приказ № 25 от 28.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **Математика**

Класс: **1**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель: **Казанцева Наталья Васильевна**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **132; в неделю 4 часа**

**Рабочую программу составил:**

**Н.В. Казанцева**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Приказ Министерства Просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2) Приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### Цели курса:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи курса:

- *учебные:*

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

- *развивающие:*

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне общественных представлений об изучаемые математические понятия, способах представления информации, способах решения задач.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий. Программа ориентирована на

формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и примерной программой начального общего образования предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени в 1 классе составляет 132 часа в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения математики является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность мира** —

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам математики;

*могут быть сформированы:*

- умение признавать собственные ошибки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

## Познавательные

### *Учащиеся научатся:*

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

## Коммуникативные

### *Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

## **6. Содержание учебного предмета. Математика.**

### **1 класс (132 ч)**

#### **Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)**

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

#### **Числа и величины (30 ч)**

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

### **Арифметические действия (45 ч)**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

### **Текстовые задачи (15 ч)**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

### **Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

### **Работа с данными (12 ч)**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>Давайте знакомиться</b>	
1	Знакомство с учебником.	<u>Сравнивать</u> изображённые предметы, <u>находить</u> сходства и различия.
2	Как мы будем сравнивать.	<u>Пересчитывать</u> предметы на рисунке, <u>сравнивать</u> количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).
3	Как мы будем считать.	<u>Различать</u> геометрические фигуры.
4	Что мы будем рисовать.	*** <u>Выявлять закономерность</u> в чередовании узоров, <u>воспроизводить и продолжать узор по образцу</u>
	<b>Сравниваем предметы</b>	
5	Сравниваем фигуры.	<u>Соотносить</u> количество предметов на рисунке и количество

6	Сравниваем форму и цвет.	символов (точек, палочек) в тетради. <u>Сравнивать</u> форму, цвет, размер изображённых предметов. <u>Упорядочивать</u> изображённые предметы по размеру.
7	Больше, меньше. Выше, ниже.	***
8	Длиннее, короче. Шире, уже.	<u>Моделировать</u> геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). <u>Ориентироваться в таблице</u> (различать строки и столбцы). <u>Выявлять закономерность</u> в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. <u>Задавать друг другу вопросы</u> при работе в парах
	<b>Считаем предметы</b>	
9	Числа 1,2,3.	<u>Соотносить</u> названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
10	Числа 4,5.	<u>Тренировать</u> письмо цифр.
11	Расставляем по порядку.	***
12	Числа 6,7.	<u>Моделировать цифры</u> из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). <u>Устанавливать</u> последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.
13	Числа 8,9.	<u>Определять</u> положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ).
14	Числа от 1 до 9.	<u>Использовать</u> порядковые числительные в речи. <u>Прогнозировать</u> результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. <u>Наблюдать</u> за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. <u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). <u>Соотносить</u> положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы
	<b>Сравниваем числа</b>	
15	Больше. Меньше. Столько же.	<u>Сравнивать</u> числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.
16	Сравниваем числа	<u>Читать</u> равенства и неравенства, <u>использовать</u> знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств.
17	Равенство и неравенство.	<u>Увеличивать и уменьшать</u> число на 1, называя следующее и предыдущее число.
18	Увеличиваем на 1.	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа в числовом ряду.
19	Уменьшаем на 1.	<u>Определять</u> с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	***
21	Больше на... Меньше на...	<u>Наблюдать</u> на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, <u>делать выводы</u> . <u>Моделировать</u> данные текстовой задачи с помощью символов. <u>Моделировать</u> разрезание фигуры на части. <u>Предлагать</u> разные способы разрезания. <u>Соблюдать очерёдность</u> действий при выполнении заданий в

		паре.
	<b>Рисуем и измеряем</b>	
22	Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).	<u>Различать</u> отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, <u>отличать</u> многоугольник от других ломаных.
23	Проводим линии.	<u>Проводить</u> с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.
24	Отрезок и ломаная.	<u>Измерять</u> длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.
25	Многоугольники.	<u>Тренировать</u> письмо цифр.
26	Рисуем на клетчатой бумаге.	<u>Сравнивать</u> числа от 0 до 10.
27	Ноль и десять.	<u>Увеличивать и уменьшать</u> числа на 1.
28	Меряем длину.	<u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.
29	Измеряем отрезки.	***
30	Числовой луч.	<u>Ориентироваться</u> на листе бумаги, выполняя указания учителя.
31	Повторение темы: «Рисуем и измеряем».	<u>Описывать</u> линии, используя слова <i>прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются</i> .
32	Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	<u>Наблюдать</u> за свойствами геометрических фигур, <u>определять</u> сходства и различия, <u>делать выводы</u> .
33	Повторение и обобщение изученного по разделам: «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».	<u>Моделировать</u> процесс движения на числовом луче.
		<u>Сравнивать</u> «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.
		<u>Строить</u> симметричное изображение на бумаге в клетку.
		<u>Распределять</u> роли при работе в парах.
	<b>Учимся складывать и вычитать</b>	
34	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.	<u>Составлять</u> числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.
35	Знакомство с понятием «разность», знаком -.	<u>Использовать</u> знаки + и – для записи сложения и вычитания.
36	Считаем до трёх.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).
37	Состав числа 4.	<u>Использовать</u> при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.
38	Состав числа 5	<u>Восстанавливать</u> равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.
39	«Секрет сложения».	<u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение суммы и остатка.
		***
		<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие количество предметов.



40	Состав числа 6.	<u>Классифицировать</u> предметы в группе по разным основаниям.
41	Состав числа 7.	<u>Сравнить</u> количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.
42	Складываем... и вычитаем.	<u>Обозначать</u> количество предметов символами.
43	Состав числа 8.	<u>Наблюдать</u> за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, <u>делать выводы</u> , использовать их при вычислениях.
44	Состав числа 9.	<u>Моделировать состав чисел</u> с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.
45	Состав числа 10.	<u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие движение.
46	Чёт нечёт.	<u>Конструировать</u> геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).
47	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать».	<u>Предлагать</u> несколько вариантов решения комбинаторной задачи. <u>Наблюдать</u> за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду. <u>Исследовать</u> свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях
	<b>Увеличиваем и уменьшаем</b>	
48	Увеличилось или уменьшилось?	<u>Выбирать</u> арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.
49	Плюс 2. Минус 2.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).
50	Считаем парами.	<u>Считать двойками</u> до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.
51	Чудо-числа.	<u>Прибавлять и вычитать</u> 3, 4 с опорой на модель числового ряда.
52	Ура! Путешествие...	<u>Выполнять</u> вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).
53	Увеличиваем числа...	***
54	....и уменьшаем.	<u>Составлять</u> на основе вычислений таблицу сложения, <u>пользоваться</u> таблицей сложения как справочным материалом.
55	Рисуем и вычисляем.	<u>Моделировать</u> условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).
56	Больше или меньше? На сколько?	<u>Использовать</u> обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).
57	Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Сравнить</u> равенство со схемой движения по числовому лучу. <u>Изображать</u> схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. <u>Составлять</u> цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего). <u>Участвовать</u> в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов
	<b>Рисуем и вырезаем</b>	
58	Вырезаем и сравниваем.	<u>Выполнять</u> вычисления в пределах 10.

59	Рисуем и сравниваем.	<u>Объяснять</u> сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.
60	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Учимся складывать и вычитать».	<u>Различать</u> квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. ***
61	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Вырезать</u> симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. <u>Определять</u> опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.
62	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Увеличиваем и уменьшаем».	<u>Определять</u> на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. <u>Определять</u> , верно, ли построено симметричное изображение. <u>Находить</u> равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. Выполнять вычисления в пределах 10. <u>Решать</u> задачи на нахождение суммы и остатка. <u>Наблюдать</u> над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. <u>Оценивать</u> свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь) <u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). <u>Выбирать</u> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». <u>Оценивать</u> свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги.
	<b>Десятки</b>	
63	Что такое десяток.	<u>Обозначать</u> круглые числа двумя цифрами. <u>Называть</u> круглые числа.
64	Считаем десятками.	<u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).
65	Считаем шаги.	*** <u>Наблюдать</u> за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число). <u>Обсуждать</u> значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. <u>Различать</u> число монет и число копеек
	<b>Как устроены числа</b>	
66	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	<u>Выполнять вычисления</u> в пределах 10 без наглядных опор. <u>Обозначать</u> числа второго десятка двумя цифрами.

67	Следующее и предыдущее число.	<u>Различать</u> десятки и единицы в записи двузначных чисел. <u>Называть</u> двузначные числа.
68	Прибавляем по одному... и вычитаем.	<u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.
69	Вспоминаем чет и нечет.	<u>Решать задачи</u> (нетиповые) с опорой на рисунки. <u>Восстанавливать</u> пропуски в числовом ряду.
70	Перебираем числа.	<u>Восстанавливать</u> деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия). ***
71	Вспоминаем, повторяем.	<u>Распознавать</u> на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.
72	Ведем счет дальше.	<u>Моделировать</u> десятичный состав двузначных чисел. <u>Узнавать</u> двузначные числа в окружающей действительности и <u>правильно называть</u> их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).
73	Сколько десятков? Сколько единиц?	<u>Наблюдать</u> за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. <u>Распространять</u> известные приемы вычислений на двузначные числа.
74	Как можно сравнить числа.	<u>Наблюдать</u> за сложением одинаковых слагаемых. <u>Устанавливать</u> закономерность построения сложных узоров и <i>продолжать</i> узор.
75	Записываем по порядку.	<u>Находить</u> ось симметрии геометрической фигуры, <u>строить</u> симметричные изображения. <u>Конструировать</u> геометрические фигуры из заданного набора, <u>дистраивать</u> геометрические фигуры.
76	Повторение тем: «Десятки», «Как устроены числа»	
<b>Вычисляем в пределах</b>		
77	Плюс десять.	<u>Складывать и вычитать числа</u> в пределах 20 без перехода через десяток.
78	...и минус десять.	<u>Осваивать</u> сложение и вычитание с числом 0.
79	Изменилось ли число?	<u>Решать задачи в несколько действий</u> с опорой на рисунок. <u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи.
80	Как прибавить число?	<u>Восстанавливать</u> пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.
81	Составляем суммы.	<u>Определять длину ломаной</u> : 1) <u>измерять</u> длину звеньев и <u>вычислять</u> длину ломаной; 2) <u>вычислять</u> длину ломаной по числовым данным.
82	Как вычесть число?	<u>Сравнивать</u> длины ломаных с помощью измерений и вычислений. <u>Вычислять</u> периметр многоугольника.
83	Вычисляем по цепочке.	<u>Определять площадь</u> геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). <u>Сравнивать</u> площади фигур.
84	Повторение темы: «Вычисляем в пределах 20»	***
85	Длина ломаной.	<u>Читать</u> данные таблицы. <u>Восстанавливать</u> условие задачи по табличным данным.
86	Периметр.	<u>Отмечать</u> результаты вычислений в таблице. <u>Дистраивать</u> фигуры до квадрата.
87	Площадь.	<u>Проводить ломаные</u> через заданные точки разными способами.
88	Повторение понятий «периметр», «площадь»	<u>Узнавать</u> исходную фигуру в заданной комбинации

89	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Как устроены числа»	геометрических фигур. <u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме местности и <i>вычислять</i> длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. <u>Группировать</u> монеты так, чтобы получить заданную сумму. <u>Принимать</u> участие в учебных играх, <u>прогнозировать</u> результаты хода, <u>определять</u> стратегию игры.
90	Повторение и обобщение изученного по разделу: «Вычисляем в пределах 20».	
	<b>Простая арифметика</b>	
91	Что такое задача.	<u>Рассуждать</u> , является ли текст задачей. <u>Придумывать</u> вопросы, исходя из данных задачи.
92	Как записать задачу короче?	<u>Определять</u> данные по условию задачи, <i>дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными.
93	Покупаем и считаем.	<u>Восстанавливать</u> условие задачи по краткой записи, табличным данным.
94	Лёгкие вычисления.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.
95	Решаем задачи по действиям.	<u>Использовать</u> перестановку слагаемых для рационализации вычислений.
96	Больше на... Меньше на...	*** <u>Записывать</u> данные задачи в форме таблицы.
97	Находим значения выражений.	<u>Оценивать</u> результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.
98	Рассаживаем и считаем.	<u>Ориентироваться</u> в рисунке-схеме, <u>определять</u> длину пути.
99	Сравниваем двузначные числа.	<u>Придумывать</u> задания на вычисления при работе в паре. <u>Выполнять</u> вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).
100	Измеряем и сравниваем.	<u>Сравнивать</u> площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).
101	Величины.	<u>Наблюдать</u> за изменением формы фигуры и изменением ее площади. <u>Измерять</u> с помощью сантиметровой ленты длину шага.
102	Повторение темы: «Простая арифметика».	<u>Округлять</u> результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). <u>Сравнивать</u> результаты измерения длины (в сантиметрах) <u>Классифицировать</u> величины (длина, масса, время) <u>Сравнивать</u> двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. <u>Решать задачи</u> в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение
	<b>А что же дальше?</b>	
103	Слагаемые и сумма.	<u>Выполнять сложение и вычитание</u> двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Сравнивать</u> значение выражений.
104	Сколько всего? Сколько из них?	<u>Восстанавливать</u> деформированные равенства. <u>Решать задачи</u> в 1 действие на нахождение слагаемого.
105	Прибавляем десятки.	<u>Осознанно выбирать</u> знак арифметического действия для решения задачи и <u>составлять выражение</u> , опираясь на схему.
106		<u>Решать задачи</u> в 2 действия на нахождение суммы и остатка.

<p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p>	<p>Вычитаем десятки.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>Сколько прибавили? Сколько вычли?</p> <p>Дополняем до круглого числа.</p> <p>Вычисляем удобным способом.</p> <p>Десятки с десятками, единицы с единицами</p> <p>Решаем задачи.</p> <p>Повторение темы: «А что же дальше?»</p> <p>Плоские и объемные предметы.</p> <p>Развиваем смекалку.</p> <p>Повторение и обобщение изученного по разделу: «Простая арифметика».</p> <p>Повторение и обобщение изученного по разделу: «А что же дальше?»</p> <p>Повторение и обобщение изученного по разделам: «Простая арифметика», «А что же дальше?»</p>	<p><u>Рассуждать</u> при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».</p> <p><u>Составлять выражение</u> для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.</p> <p><u>Использовать рациональные приемы</u> вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.</p> <p>***</p> <p><u>Понимать и использовать</u> в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».</p> <p><u>Комбинировать</u> числовые данные для получения заданной суммы.</p> <p><u>Наблюдать</u> за вычислениями, <u>находить закономерность</u> в столбиках вычислений, <u>использовать</u> эту закономерность как общий способ вычислений.</p> <p><u>Читать</u> схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».</p> <p><u>Обосновывать</u> расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». <i>Находить логические ошибки</i> при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).</p> <p><u>Соотносить</u> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p><u>Конструировать</u> прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. <u>Строить</u> многоугольник и ломаную по заданным вершинам.</p> <p><u>Различать</u> плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p><u>Соотносить</u> размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).</p> <p><u>Определять</u> число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью.</p> <p><u>Строить</u> симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p><u>Обсуждать</u> с товарищем задание, <u>обмениваться</u> мнениями, <u>выражать согласие и несогласие</u> с мнением товарища.</p> <p><u>Выполнять</u> взаимопроверку вычислений, <u>корректно сообщать</u> об ошибках товарища.</p> <p><u>Выполнять вычисления</u> в пределах 100 без перехода через десяток. <u>Решать задачи</u> в 1 действие на увеличение/уменьшение. <i>Соотносить</i> схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p><u>Определять</u> приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</p> <p><u>Применять</u> знания и умения в нестандартной ситуации (<u>восстанавливать</u> пропуски в цепочке вычислений; <u>соотносить</u> символы с условием задачи; <u>восстанавливать</u> двойное неравенство).</p>
---	--	--

	<b>Повторяем, знакомимся, тренируемся</b>	
119	Десятки.	<u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.
120	Десятки.	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
121	Числа от 1 до 100.	<u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
122	Числа от 1 до 100.	<b>***</b>
123	Сложение и вычитание.	<u>Выбирать</u> задания из вариативной части.
124	Сложение и вычитание.	<u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.
125	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	<u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи.
126	Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.	<u>Изображать</u> числа с помощью рисунков.
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	<u>Конструировать</u> геометрические фигуры. <u>Называть, записывать, сравнивать</u> двузначные числа.
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	<u>Выполнять</u> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
129	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<u>Решать</u> задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
130	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<b>***</b>
131	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<u>Выбирать</u> задания из вариативной части.
132	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.	<u>Участвовать</u> в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.
	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов.	<u>Решать</u> комбинаторные и нестандартные задачи.
		<u>Изображать</u> числа с помощью рисунков.
		<u>Конструировать</u> геометрические фигуры.

## 8. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия:

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. учебник «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
- 2.М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2015г.
3. М.Г.Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

**Техническое обеспечение:** Ноутбук.